

シラバス [総合的な学習の時間]

| 学年 | コース | 教科 | 科目 | 単位数 |
|-------|-----|-----------|----|-----|
| 中学1年生 | | 総合的な学習の時間 | 探究 | 1 |
| 教科書 | | | | |
| | | | | |

| 授業のねらい (年間指導目標) | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>探究的な見方・考え方を働かせ、生活や地域に関わる課題を解決し、自己の生き方を考えることができるようになるための資質や能力を育むことを目指す。</p> <p>LC の理念に基づき、対話と協働を通して探究的に学び、多様な他者とともに思考を深める力の育成を目指す。</p> | | |
| 授業の進め方 (年間指導計画) | | |
| 1 学期 | グローバル (地域的な課題) | <p>探究入門 (テーマ決め)</p> <p>自然教室事前準備学習 鳥取県大山 興味のある分野について</p> <p>大山 (鳥取) × 自然・環境 × 入門探究 (教科横断: 理科)</p> <p>「大山の森と私たちの暮らし」～生態系と共生を考える～」</p> <p>「水のふるさとをたどる～川・森・人のつながり～」</p> <p>「大山の自然はどうなる? 大山の自然を未来へつなぐ」</p> |
| 2 学期 | グローバル (地域的な課題) | <p>探究入門 (スライド作成・プレゼンテーションの練習)</p> <p>鳥取県大山の課題 AI を用いて考える</p> <p>自分ごととして問いをたてる</p> <p>「大山・鳥取の課題×わたし」</p> <p>内容レポート発表用文章の書き方講座 (教科横断: 国語)</p> <p>パワーポイント作成 (ICT 活用: 技術)</p> <p>発表用文章の書き方講座 (教科横断: 国語)</p> |
| 3 学期 | グローバル (地域的な課題) | <p>探究入門 (スライド発表)</p> <p>ポスター作成入門</p> <p>地図・ICT を活用した資料の作成 (ICT 活用: 技術)</p> <p>まとめ (ブレンド)・フィードバック</p> <p>振り返り</p> |
| 評価方法 | | |
| <p>探究活動での課題テーマに対する取り組みの様子、成果物や発表内容に基づいて評価する。</p> <p>LC の活動で他クラスや異学年との交流など、「主体性・協働性」に留意する。</p> | | |

| 備考 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>探究課題に対して個人およびグループでの協働的な学習を行う。問いの設定、情報収集、分析、発表、振り返りの各過程において、生徒同士の対話を重視し、学び合いを通して理解を深める。</p> |

シラバス〔総合的な学習の時間〕

| 学年 | コース | 教科 | 科目 | 単位数 |
|------------|-----|-----------|----|-----|
| 中学2年生 | | 総合的な学習の時間 | 探究 | 1 |
| 教科書 | | | | |
| | | | | |

| 授業のねらい（年間指導目標） | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>探究的な見方・考え方を働かせ、生活や地域に関わる課題を解決し、自己の生き方を考えることができるようになるための資質や能力を育むことを目指す。</p> <p>LCの理念に基づき、対話と協働を通して探究的に学び、多様な他者とともに思考を深める力の育成を目指す。</p> | | |
| 授業の進め方（年間指導計画） | | |
| 1学期 | グローバル (地域的な課題) | <p>兵庫県の地域活性の動きや時事研究</p> <p>兵庫五国に対する授業（教科横断：社会）</p> <p>兵庫の地域性・特色を活かした歴史・広がりをもとめる</p> <p>「兵庫×国際交流」（教科横断：英語）</p> <p>「兵庫×統計データ」（教科横断：数学・情報）</p> <p>「兵庫×地産地消」「兵庫×地域活性化」（教科横断：社会）</p> <p>※ 総務省・統計局などのオープンデータを活用</p> |
| 2学期 | グローバル (国際的な課題) | <p>環境問題</p> <p>地域の自然環境とそこに起きている環境問題について考察し、地域や社会との関わり方を認識する。</p> <p>身近な環境問題に主体的に取り組む中で、探究的な手法や課題に対する向き合い方を身に付ける。</p> |
| 3学期 | グローバル (国際的な課題) | <p>平和学習</p> <p>神戸が経験した戦争の記録から、平和を希求する意識を培う。</p> <p>解決困難な国際問題にも積極的に関わろうとするグローバル人材の育成を行う。</p> <p>研修旅行に向けての学びを発表し、探究活動の成果を共有する。</p> |
| 評価方法 | | |
| <p>探究活動での課題テーマに対する取り組みの様子、成果物や発表内容に基づいて評価する。</p> <p>LCの活動で他クラスや異学年との交流など、「主体性・協働性」に留意する。</p> | | |

| 備考 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>探究課題に対して個人およびグループでの協働的な学習を行う。問いの設定、情報収集、分析、発表、振り返りの各過程において、生徒同士の対話を重視し、学び合いを通して理解を深める。</p> |

シラバス [総合的な学習の時間]

| 学年 | コース | 教科 | 科目 | 単位数 |
|------------|-----|-----------|----|-----|
| 中学3年生 | | 総合的な学習の時間 | 探究 | 1 |
| 教科書 | | | | |
| | | | | |

| 授業のねらい (年間指導目標) | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>探究的な見方・考え方を働かせ、生活や地域に関わる課題を解決し、自己の生き方を考えることができるようになるための資質や能力を育むことを目指す。</p> <p>LC の理念に基づき、対話と協働を通して探究的に学び、多様な他者とともに思考を深める力の育成を目指す。</p> | | |
| 授業の進め方 (年間指導計画) | | |
| 1 学期 | グローバル (地域的な課題) | <p>沖縄研修旅行事前学習 (歴史・自然・環境・伝統文化) なぜ? と思ったこと、知りたいことをまとめる</p> <p>沖縄×平和・歴史・観光×総合探究 「沖縄戦の A I 技術を用いた継承方法の模索」 「サンゴ礁の白化原因と私たちにできること」 「マングローブが沖縄の自然に与える影響」 「沖縄の方言と伝統文化の発展の比較」 (歴史・自然・環境・伝統文化・多文化共生)</p> |
| 2 学期 | グローバル (国際的な課題) | <p>時事問題 研修旅行の事後学習で現地の情報を得た上での、それぞれのテーマ例をもとに世界に対する知識や時事問題などをまとめる。 テーマをもとに A I を用いて課題を考える (教科横断: 技術 / 社会 (戦後史・平和意識の継承) / 英語 (観光) / 美術・音楽 (伝統文化) / 国語 (方言) / 理科 (生態系))</p> |
| 3 学期 | グローバル (国際的な課題) | <p>高校探究入門 ～2 つの探究レポート～ 資料作成 (課題発見型) 資料作成 (課題発見型) 各探究型の比較・考察のレポート</p> |
| 評価方法 | | |
| <p>探究活動での課題テーマに対する取り組みの様子、成果物や発表内容に基づいて評価する。 LC の活動で他クラスや異学年との交流など、「主体性・協働性」に留意する。</p> | | |

| 備考 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>探究課題に対して個人およびグループでの協働的な学習を行う。問いの設定、情報収集、分析、発表、振り返りの各過程において、生徒同士の対話を重視し、学び合いを通して理解を深める。</p> |